

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Новокамалинская средняя общеобразовательная школа №2»

|   |   |
|---|---|
| Принято педагогическим Советом протокол № 2 от <u>31 августа 2016</u> - г | Утверждаю директор МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2» <u>Попова</u> Н.Б. Попова приказ <u>№ 01-05-66.10 от 31.08.2016</u> |
|---|---|

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о безотметочной системе оценивания в 1 классе

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам НОО, письмом МО и науки РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15, письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

#### 1.4. Задачи:

- обеспечение лично-ориентированного взаимодействия учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

#### 1.5. Принципы безотметочного обучения:

При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

- градации учебного материала, означающий, что на основе любого учебного материала должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки;
- свободы выбора учеником трудности учебного задания, который позволяет обучающемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;
- постепенного накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;
- свободы при улучшении учеником своих учебных достижений, который означает, что учащиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.